

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินโดย
ใช้วิธีการการสอนแบบ Pjbl ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/3
สาขาวิชาการบัญชี

Development of learning achievement on Accounting record using bills in
bills Accounting using Learning The Project-based Learning of students at
the diploma level 2/3 in accounting Subject

อำภา อ่อนทอง^{1*}

Ampha Onthong^{1*}

¹ ครูผู้สอน, สังกัดสาขาวิชาการบัญชี, วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์

¹ Teacher, Department of Accounting, Hatyai Amnuaywit Technological College.

*Corresponding author, E-mail: ampaontong@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงินในรายวิชาการบัญชีตัวเงินก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ Pjbl ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/3 สาขาวิชาการบัญชี (2) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนวิชาการบัญชีตัวเงินที่มีต่อการเรียนการสอนวิธี Pjbl เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (2) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงินในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Pjbl หลังใช้สูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Pjbl พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งเมื่อพิจารณาถึงลงไปจะพบว่าด้านบรรยากาศในการเรียนผู้เรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนว่ามีความเป็นกันเองและสนุกสนานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุดและด้านการจัดการเรียนรู้พบว่าผู้เรียนเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การจัดการเรียนการสอนโดยวิธี Pjbl

Abstract

The objective of this research was: (1) to compare the Learning achievement of recording by using bills. In the accounting notes course before and after studying By using the PJBL teaching method for students at the diploma level 2/3in Accounting (2) to study the satisfaction of the accounting learners, the bills on the teaching and learning of the PJBL method. (1) Pre-test and post-test tests (2) Satisfaction evaluation form. Statistics used include mean, standard deviation, and t-test.

The results of the research show that Learning achievement on accounting recording using bills In bills accounting course By using PJBL teaching method after using it is higher than before using it. Statistical significance at the level of .001.

In the Assessment of the results of the satisfaction of the students of Bills Accounting By using PJBL method, it was found that the students were satisfied with the teaching and learning at the highest level. The atmosphere of Learning for learners Learning management is in accordance with the assumptions set .It is found that in the study atmosphere, the learners are satisfied with the learning atmosphere that is friendly and fun at the highest level. As for the learners' learning, the learners were satisfied with the opportunity to express their opinions and abilities at the highest level, and in the learning management, it was found that the learners saw the benefits from organizing activities is at the highest level.

Keywords: Achievement, Learning the Project-based Learning Method

บทนำ

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 โดยเฉพาะด้านการศึกษาให้มีความเป็นรูปธรรม ต้องมีการปฏิรูปการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การส่งเสริม การเรียนการสอน การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ก็ถือได้ว่ามีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความลึกซึ้ง ในความรู้แบบองค์รวม สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ดังนั้นการยึดหลักบูรณาการในการจัดการเรียนรู้แก่ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงใน ชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพในอนาคต

สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกล่าวว่าการเรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกคิดปฏิบัติให้เป็นการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Based Learning) เป็นรูปแบบการสอนที่ทำให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มใหม่ๆ เป็นการศึกษาค้นคว้าตามความ สนใจ ความถนัดและความสามารถภายใต้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อให้ได้มาซึ่งผลงาน ซึ่งการที่ นักเรียนได้ฝึกคิด ค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จะช่วยให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น สามารถค้นคว้าหา ความรู้ต่าง ๆ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (สถาบันส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี, 2545, น.23)

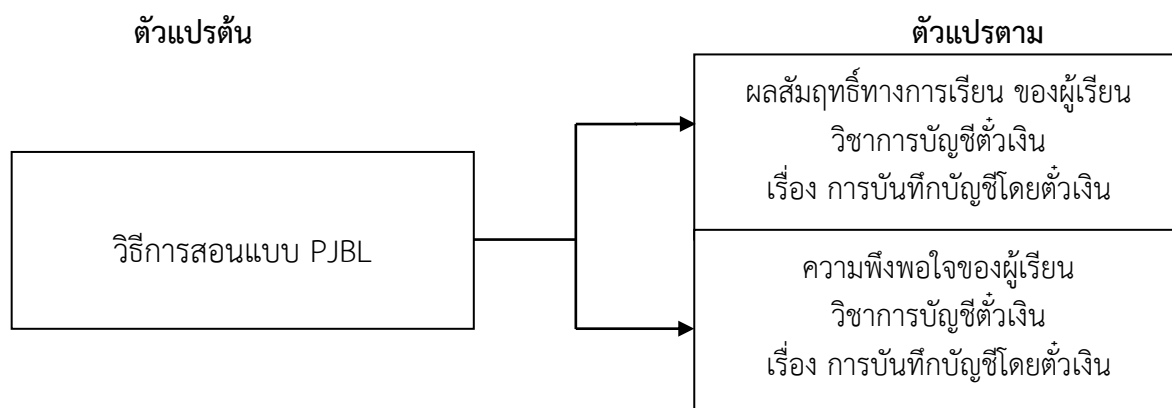
ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้วิธีการสอนแบบ PJBL (Project Based Learning) ในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน เพื่อให้มีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และลดบทบาทของครูผู้สอนลง โดยเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาที่เรียนเข้ากับวิชาต่าง ๆ และเข้ากับชีวิตจริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2545) และเตรียมความพร้อมเข้าสู่ยุค Thailand 4.0

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน เรื่อง การบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงิน ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ PJBL
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนวิชาการบัญชีตัวเงินที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ PJBL

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การทบทวนแนวคิดและทฤษฎี เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ PJBL พบว่า สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินทร์ ชะเอมเทศ ที่ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริหาร PjBL (Project Based Learning) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2/1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 42 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริหาร โดยวิธี PjBL สูงกว่าก่อนเรียน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนวิชาการบัญชีบริหาร โดยวิธี PjBL อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพบว่ารังสีมา ชูเทียนและทศพร แสงสว่าง



(2559: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนและเพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน ปีการศึกษา 2557 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.20 และ S.D. เท่ากับ 0.40 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.17 มีค่า S.D.เท่ากับ 1.49 มีค่า t-test ก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 3.77 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิชาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยวิธี PJBL มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับดีมาก และยังพบว่าในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปีสิทธิพล อาจอินทร์ และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานให้นักศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการสอนภาษาญี่ปุ่นและศิลปการศึกษาศาสตร์ ตามหลักสูตร 5 ปี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 53 คน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 คิดเป็นร้อยละ 82.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 80 และมีนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 77.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75 และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร การวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนที่เรียนรายวิชาการบัญชีตัวเงิน สาขาวิชาการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์ จำนวน 3 ห้องเรียน รวมประชากรทั้งหมด 104 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/3 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคโนโลยีหาดใหญ่อำนวยวิทย์ ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง 1 ห้อง จำนวน 33 คน (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัยในครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) วิธีการสอนแบบ PJBL
- 3) แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ
- 4) แบบประเมินความพึงพอใจ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ออกแบบการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ PJBL วิชาการบัญชีตัวเงิน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2



2) ดำเนินการสอน วิชาการบัญชีตัวเงินสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ Pjbl

3) เก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4) นำแบบทดสอบหาค่า Pre test-Post test

5) รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 33 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้สูตรทางสถิติ ประกอบด้วย สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 161) สถิติสมมติฐาน สถิติที (t-test) แบบ Dependent (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544: 194) เครื่องมือวัดประสิทธิภาพ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ (IOC) (สมนึก ภัททิยธนี. 2544 : 219-221) และค่าเฉลี่ยแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงิน โดยใช้วิธีการสอนแบบ Pjbl ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่2/3 สาขาวิชาการบัญชี

กลุ่ม	N	μ	σ	df	t-test	Sig
ก่อนเรียน	33	5.94	1.029	33	-15.019***	.000
หลังเรียน	33	9.03	0.728			

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยก่อนเรียน (μ) 5.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 1.029 ค่าเฉลี่ยหลังเรียน (μ) 9.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) 0.728 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (t-test) เท่ากับ -15.019

แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน โดยใช้โดยวิธีการสอนแบบ Pjbl มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ <.001 (น้อยกว่า .001)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลเกี่ยวกับรายด้านในการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ Pjbl

หัวข้อพิจารณา	(\bar{x})	(S.D)	ระดับ
1. ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน	4.53	0.530	มากที่สุด
2. ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.46	0.671	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.58	0.557	มากที่สุด
ภาพรวม	4.52	0.574	มากที่สุด



จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ PjBl ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.52 (S.D) เท่ากับ 0.574 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.58 (S.D) เท่ากับ 0.557 รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.53 (S.D) เท่ากับ 0.530 และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.46 (S.D) เท่ากับ 0.671 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลเกี่ยวกับด้านบรรยากาศในชั้นเรียน

ด้านบรรยากาศในชั้นเรียน	(\bar{x})	(S.D)	ระดับ
1. มีการจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างเหมาะสม	4.55	0.564	มากที่สุด
2. กิจกรรมกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน	4.55	0.564	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนแบบกิจกรรมกลุ่ม	4.55	0.711	มากที่สุด
4. บรรยากาศการเรียนเป็นกันเองและสนุกสนาน	4.58	0.502	มากที่สุด
ภาพรวม	4.53	0.540	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ PjBl ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.53 (S.D) เท่ากับ 0.540 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนเป็นกันเองและสนุกสนานอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.58 (S.D) เท่ากับ 0.502 รองลงมาคือ มีการจัดกลุ่มผู้เรียนอย่างเหมาะสม, กิจกรรมกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียนและผู้เรียนมีความสุขในการเรียนแบบสนุกสนาน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.55 (S.D) เท่ากับ 0.564, 0.564 และ 0.711 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลเกี่ยวกับด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน	(\bar{x})	(S.D)	ระดับ
1. ผู้เรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นและความสามารถ	4.58	0.708	มากที่สุด
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อผสมผสานกับเนื้อหา	4.52	0.619	มากที่สุด
3. ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ค้นพบตัวเอง	4.42	0.614	มาก
ภาพรวม	4.51	0.602	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ PjBl ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.51 (S.D) เท่ากับ 0.602 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในหัวข้อผู้เรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นและความสามารถ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.58 (S.D) เท่ากับ 0.708 รองลงมาคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยสื่อผสมผสานกับเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.52 (S.D) เท่ากับ 0.619 และผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ค้นพบตัวเอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{x}) เท่ากับ 4.42 (S.D) เท่ากับ 0.614 ตามลำดับ



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลผลเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้	(\bar{X})	(S.D)	ระดับ
1. การแบ่งเวลาที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.58	0.663	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการค้นพบความรู้ใหม่	4.61	0.556	มากที่สุด
3. สามารถเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.61	0.556	มากที่สุด
4. การใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.52	0.619	มากที่สุด
5. ประโยชน์ที่ท่านได้รับจากกิจกรรม	4.64	0.489	มากที่สุด
ภาพรวม	4.59	0.552	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ PJBL ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.59 (S.D) เท่ากับ 0.552 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจประโยชน์ที่ท่านได้รับจากกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.64 (S.D) เท่ากับ 0.489 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการค้นพบความรู้ใหม่, สามารถเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.61 (S.D) เท่ากับ 0.556 และ การแบ่งเวลาที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.58 (S.D) เท่ากับ 0.663 ตามลำดับ

สรุปผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีตัวเงินเรื่อง การบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงิน โดยใช้วิธีการสอนแบบ PJBL ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ PJBL พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ PJBL ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.52 (S.D) เท่ากับ 0.574 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.58 (S.D) เท่ากับ 0.557 รองลงมาคือ ด้านบรรยากาศในชั้นเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.53 (S.D) เท่ากับ 0.530 และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.46 (S.D) เท่ากับ 0.671

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยเรื่องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีตัวเงิน เรื่องการบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงิน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี โดยใช้วิธีการสอนแบบ PJBL มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนแบบ PJBL สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้เรื่องการบันทึกบัญชีโดยใช้ตัวเงิน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รังคิมา ชูเทียน และทศพร แสงสว่าง (2559: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นฐานวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจ



ของผู้เรียนที่มีต่อวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยวิธีการสอนแบบ PjBL มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับดีมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิพล อัจฉรินทร์ที่ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี โดยผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนวิชาการบัญชีตัวเงิน โดยใช้วิธีการสอนแบบ PjBL พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ไม่ว่าจะในด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งเมื่อพิจารณาถี่กลงไปจะพบว่าด้านบรรยากาศในการเรียนผู้เรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับบรรยากาศในการเรียนว่ามีความเป็นกันเองและสนุกสนานอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความสามารถอยู่ในระดับมากที่สุดและด้านการจัดการเรียนรู้พบว่าผู้เรียนเห็นว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ผลงานวิจัยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินทร์ ชะเอมเทศ ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีบริหารโดยวิธี PjBL สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาการบัญชี ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะในด้านบรรยากาศในการเรียน ด้านการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งเมื่อพิจารณาถี่กลงไปจะพบว่าด้านบรรยากาศในการเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับ บรรยากาศในการเรียนว่ามีความเป็นกันเองและสนุกสนานอยู่ ในระดับมากที่สุดส่วนใน ด้านการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ได้เกิดการเรียนรู้ ค้นพบด้วยตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับ ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีการค้นพบความรู้ใหม่อยู่ใน ระดับมากที่สุด และด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่าผู้เรียนมีความเห็นว่าผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รังศิมา ชูเทียน ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นฐานวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยวิธีการสอนแบบ PjBL มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 อยู่ในระดับดีมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธิพล อัจฉรินทร์ที่ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี โดยผลการศึกษาพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ผู้สอนควรมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยวิธี PjBL และข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น เวลา สถานที่ ผู้เชี่ยวชาญ และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิธี PjBL มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิธีการเรียนการสอนโดยวิธี PjBL เพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนและรายวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนโดยวิธี PjBL กับวิธีการเรียนรู้แบบอื่น ๆ



เอกสารอ้างอิง

- ชรินทร์ ชะเอมเทศ. (2560).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน10วิชาการบัญชีบริหารโดยวิธี PjBL (Project Based Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาการบัญชีบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การบัญชีบริหาร). วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544. การวิจัยเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ทิพย์ลิเคชั่น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1 : กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ .2542.ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 (ตอนที่ 74 ก), หน้า 1-23.
- รังสิมา ชูเทียน และทศพร แสงสว่าง.(2559). การพัฒนาการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,4(1), 28-29
- สมนึก ภัททิยธนี. (2544). การวัดผลการศึกษา. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สิทธิพล อัจฉินทร์ และธีรชัย เนตรถนอมศักดิ์.(2554). การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี. วารสารวิจัย มข, 1(1), 1